МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ А.А.Михайлов
(подпись)

« 25 » февраля 2025 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: научно-исследовательская работа

Уровень высшего образования:	*магистратура*
Квалификация выпускника:	*магистр*
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Управление в образовании

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Цель производственной практики, научно-исследовательской работы – получение профессиональных умений и опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики.

Основные базы проведения практики: образовательные организации и учреждения, кафедра педагогики и специального образования.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б2 «Практика», проводится на 2 и 3 курсе (заочная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- содержание основных методологических характеристик научного исследования,
- основные методы педагогического исследования,
- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности,
- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе,
- методы представления и описания результатов проектной деятельности.

Уметь:

- формулировать цель и задачи исследования,
- работать с литературой и интернет-источниками,
- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия,
- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования,
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

Владеть:

- навыками конспектирования, реферирования, аннотирования,
- навыками работы с интернет-ресурсами,
- методами, формами и средствами педагогической деятельности;
- методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Разработка и реализация проектов	УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Коммуникация	УК-4. Способен применять	УК-4.1. Выбирает на государственном

	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые

		возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения: -

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-4. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования	ПК-4.1. Знает: особенности научного исследования в сфере образования, основные методологические подходы и теории обучения. ПК-4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе. ПК-4.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности, предметной подготовке	Профессиональные стандарты 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– основные принципы критического анализа (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– средства для обработки результатов научных исследований (ПК-4, индикаторы –

1,2,3);

– способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений (ПК-4, индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам (УК-4, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) (УК-4, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– осуществлять совместную исследовательскую деятельность с другими участниками образовательного процесса (ПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач (ПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения (ПК-4, индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– методами планирования эксперимента (ПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– методами анализа данных для обработки результатов исследования (ПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– способами эффективного использования адекватных ИКТ для обработки результатов эксперимента и его документирования (ПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– способами осмысления и критического анализа научной информации (ПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач (ПК-4, индикаторы – 1,2,3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (432 час, 8 недель)

Контактная работа 17,17 час.

2 курс

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1 (1день)	1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Составление индивидуального плана работы.	8	Зачет с оценкой
2.	Основной этап	1-3	Написание текста первой, теоретической главы магистерской диссертации. Проведение формирующего этапа экспериментальной работы. Описание методики организации экспериментальной работы.	160	
3.	Заключительный этап	4	Составление и оформление отчета. Написание статьи.	47,75	
			Сдача зачёта с оценкой	0,25	

3 курс

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1 (1день)	1.Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Составление индивидуального плана работы.	8	Зачет с оценкой
2.	Основной этап	1-3	Проведение контрольного этапа экспериментальной работы. Выбор методов обработки результатов в соответствии с целью и задачами исследования. Математическая и/или статистическая обработка полученных данных. Презентация материалов на научных конференциях, конкурсах, выставках. Разработка методических рекомендаций для образовательных организаций по результатам проведенного исследования. Оформление результатов научно-исследовательской деятельности.	160	
3.	Заключительный этап	4	Составление и оформление отчета	47,75	
			Сдача зачёта. Предварительная защита магистерской диссертации	0,25	

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При реализации различных видов научно-исследовательской работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: консультации, тематические беседы, индивидуальные проектные задания, участие в конференциях.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Научно-исследовательская работа магистрантов осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом;
- участие в кафедральных/межкафедральных семинарах, в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях ученых, проводимых в ИвГУ, других вузах, за рубежом, в других научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов доклада, научных статей;
- подготовка и защита ВКР (магистерской диссертации);
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно-исследовательских программ.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для студентов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы.

(Примерное индивидуальное задание по практике представлено в приложении 2 к ПП).

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения и оценки факультетскому руководителю.

Критерии оценки научно-исследовательской работы магистрантов:

- актуальность проблемы и темы исследования,
- степень освоения методологических подходов и методов исследования,
- широта охвата научных источников,
- качество оформления отчета (грамотность, научный стиль, четкость и логическая последовательность изложения),
- уровень самостоятельности в организации и проведении исследования,
- практическая значимость работы.

Форма промежуточной аттестации по учебной практике – зачет с оценкой в форме собеседования по материалам отчета.

«отлично» - ставится студенту, если он выполнил полностью индивидуальный план практики, сдал письменный отчет в положенный срок, подготовил статью по материалам исследования для публикации, или выступил на научной конференции;

«хорошо» - ставится студенту, если он выполнил полностью индивидуальный план практики, но нарушил сроки сдачи отчета;

«удовлетворительно» - ставится студенту, если он частично выполнил индивидуальный план практики, нарушил сроки сдачи отчета;

«неудовлетворительно» - ставится студенту, если он не выполнил индивидуальный план практики, не сдал письменный отчет.

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1 к РПП.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534 с. : ил., табл. – Библиогр. В9Н. – ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846
2. Новиков А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2011. – 204 с. – ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458

– дополнительная литература:

1. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. – Москва: Академический Проект, 2008. – 194 с.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов / Е.В. Бержнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2010. – 128 с.
3. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. – 216 с. : ил., табл. – Библиогр. В10Н.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061
4. Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – Москва: Академический проект; Трикста, 2008. – 287 с.
5. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с.: табл., схем. – ISBN 978-5-7638-2946-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559
6. Кузин,Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты: практическое пособие для студентов-магистрантов / Ф. А. Кузин. – 2-е изд.; перераб. И доп. – Москва: Ось-89, 1999. – 304 с.
7. Кузнецов, И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление: пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К, 2004. – 432 с.
8. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.:Либроком, 2010. – 284 с. – ISBN 978-5-397-00849-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window
2. Новые ценности образования. Официальный сайт журнала.http://values-educ.ru/
3. Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература.http://www.abc-people.com/
4. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам.http://nature.web.ru/
4. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
5. Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/

7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики:

А.А.Михайлов, профессор кафедры педагогики и специального образования, доктор педагогических наук, профессор,

В.И.Мишанина, заведующий кафедрой педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования « 20 » февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А.Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А.Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А.Михайлов
(подпись)

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 6 от «20» февраля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Управление в образовании

Квалификация выпускника
Магистр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, научно-исследовательской работе

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Научно-исследовательская работа	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ПК-4	Индивидуальное задание	Зачет с оценкой

Основные характеристики компетенций и индикаторы достижения компетенций, а также дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции компетенций содержатся в паспортах компетенций выпускника.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ПК-4

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, научно-исследовательской работе является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Критерии зачета с оценкой представлены в индивидуальном задании.

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике
2курс 3 семестр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)_______
Факультет педагогики и психологии
Курс, группа 2 курс, 7 группа
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль/и) Управление в образовании
Форма обучения заочная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Направленность практики (при наличии)	-
Способ проведения практики	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	4 недели, 6 з.е.
Сроки проведения практики	
База практики	(образовательная организация, учреждение)
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	Михайлов А.А., профессор кафедры педагогики и специального образования
Руководитель практики от ответственной кафедры	(ФИО и должность научного руководителя магистранта)

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– основные принципы критического анализа (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального

взаимодействия (УК-4, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– средства для обработки результатов научных исследований (ПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений (ПК-4, индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам (УК-4, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) (УК-4, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– осуществлять совместную исследовательскую деятельность с другими участниками образовательного процесса (ПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач (ПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения (ПК-4, индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– методами планирования эксперимента (ПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– методами анализа данных для обработки результатов исследования (ПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– способами эффективного использования адекватных ИКТ для обработки результатов эксперимента и его документирования (ПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– способами осмысления и критического анализа научной информации (ПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач (ПК-4, индикаторы – 1,2,3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1		*Подготовительный этап*	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Составление индивидуального плана работы.	8
2		*Основной этап*	1. Написание текста первой, теоретической, главы магистерской диссертации. 2. Проведение экспериментальной работы (формулируется индивидуально в соответствии с темой и актуальными задачами).	160
3		*Заключительный этап*	Составление и оформление отчета. Написание статьи. Сдача зачета с оценкой	47,75 0,25

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Текст 1 главы магистерской диссертации	
2	Описание методики организации экспериментальной работы (параграф 2.1)	
3	Экспериментальные материалы (в соответствии с индивидуальным заданием)	
4	Статья по материалам практики	
5	Текстовой отчет по практике	

3. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Готовность текста 1 главы магистерской диссертации Готовность текста параграфа 2.1 (методика организации экспериментальной работы) Наличие экспериментальных материалов и их количественной и качественной обработки Статья по материалам практики	*«отлично»* - ставится студенту, если готов чистовой вариант текста 1 главы магистерской диссертации, все индивидуальные задания выполнены в полном объеме *«хорошо»* - ставится студенту, если готов черновой вариант 1 главы магистерской диссертации, выполнены все задания, но не в полном объеме *«удовлетворительно»* - ставится студенту, если 1 глава готова фрагментарно, выполнены все задания, но не в полном объеме *«неудовлетворительно»* - ставится студенту, если отсутствует текст 1 главы магистерской диссертации, выполнена только часть заданий или задания не выполнены

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета Михайлов А.А., профессор кафедры педагогика и специального образования
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получил(а)

_____
(подпись, дата)

3 курс 5 семестр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)___
Факультет педагогики и психологии
Курс, группа 3 курс, 7 группа
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль/и) Управление в образовании
Форма обучения очная/ заочная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Направленность практики (при наличии)	-
Способ проведения практики	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах,)	4 недели, 6 з.е.
Сроки проведения практики	
База практики	(образовательная организация, учреждение)
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	Михайлов А.А., профессор кафедры педагогики и специального образования, доктор педагогических наук
Руководитель практики от ответственной кафедры	(ФИО и должность научного руководителя магистранта)

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– основные принципы критического анализа (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– средства для обработки результатов научных исследований (ПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений (ПК-4, индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам (УК-4, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) (УК-4, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– осуществлять совместную исследовательскую деятельность с другими участниками образовательного процесса (ПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач (ПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения (ПК-4, индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– методами планирования эксперимента (ПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– методами анализа данных для обработки результатов исследования (ПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– способами эффективного использования адекватных ИКТ для обработки результатов эксперимента и его документирования (ПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– способами осмысления и критического анализа научной информации (ПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач (ПК-4, индикаторы – 1,2,3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1		*Подготовительный этап*	Составление индивидуального плана работы	8
2		*Основной этап*	1. Обработка и сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы. 2. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию деятельности образовательной организации с учётом полученных научных результатов. 3. Выступление на педагогическом совете.	160
3		*Заключительный этап*	Составление и оформление отчета. Предварительная защита магистерской диссертации.	47,75 0,25

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Методические рекомендации для педагогов по результатам исследования	
2	Текст доклада на педагогическом совете о своих методических разработках	
3	Документ, подтверждающий выступление в образовательной организации	
4	Окончательный текст магистерской диссертации	
5	Текст доклада на предзащите	
6	Текстовой отчет по практике	

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки

- выполнение индивидуальных заданий, - качество методических рекомендаций, - факт выступления с докладом в образовательной организации, - готовность текста магистерской диссертации.	*«отлично»* - ставится студенту, если все индивидуальные задания выполнены в полном объеме, подготовлены методические рекомендации по материалам исследования, подготовлено и осуществлено выступление на педагогическом совете (есть подтверждение), написан чистовой вариант магистерской диссертации; *«хорошо»* - ставится студенту, если выполнены все задания, но не в полном объеме, подготовлены методические рекомендации по материалам исследования, подготовлен доклад, но выступление на педагогическом совете не состоялось (нет подтверждения), написан чистовой вариант магистерской диссертации; *«удовлетворительно»* - ставится студенту, если выполнены все задания, но не в полном объеме, методические рекомендации носят формальный характер, подготовлен доклад, но выступление на педагогическом совете не состоялось (нет подтверждения), написан черновой вариант магистерской диссертации; *«неудовлетворительно»* - ставится студенту, если выполнена только часть заданий или задания не выполнены, методические рекомендации отсутствуют, доклад не подготовлен, текст магистерской диссертации не готов.

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета профессор кафедры педагогики и специального образования Михайлов А.А.

_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо
от профильной организации _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получил(а)

_____
(подпись, дата)